

PRINCIPALES OBJETIVOS ALCANZADOS, EN RELACIÓN CON LOS PROPUESTOS EN EL PLAN DE ACTUACIÓN EN LAS TEMÁTICAS DE COMPETENCIAS BÁSICAS Y BIBLIOTECAS ESCOLARES

Impulsar la formación en los nuevos currícula y en Competencias Básicas mediante la actualización docente

La formación sobre **Competencias Básicas** ha sido una de las líneas prioritarias del CEP de Córdoba, durante el curso 08/09 adelantándonos a las demandas de nuestros centros y planificando la actuación desde el primer trimestre. El Equipo Asesor, diseñó un plan de actuación para todo el curso que partió de unas jornadas provinciales para las asesorías en el mes de octubre y continuó con la organización de cursos por zonas durante el primer trimestre, que han supuesto una aproximación a las **Competencias Básicas** para los centros de nuestro ámbito distribuidos por zonas continuándose con la formación en centros y grupos de trabajo por asesorías que han profundizado en dos aspectos clave a nuestro entender, cómo introducir las **Competencias Básicas** en los diseños curriculares, revisándolos y/ o adaptándolos y cómo programar de acuerdo con los nuevos criterios establecidos por la LOE y la LEA. La formación en centros ha sido la atalaya para conocer in situ la problemática que estos cambios producen en el profesorado de los centros, su desconfianza, la necesidad de un nuevo perfil del docente que haga posible que la cultura de las competencias se extienda y la falta de implicación de la administración en cuanto a facilitar al profesorado estos cambios a través de instrucciones claras y materiales de apoyo. Finalizamos este proceso formativo con las jornadas regionales que sobre **Competencias Básicas** se celebraron en Córdoba el 5 de mayo que nos ha permitido intercambiar experiencias y materiales y acercarnos al estado del proceso a nivel de Andalucía. Importante ha sido también la formación online sobre **Competencias Básicas** y los espacios que dentro de la plataforma y en los blogs han recogido el proceso en nuestro ámbito de actuación.

A nuestro juicio, quizá la mayor **dificultad** viene derivada de la escasa coordinación con el resto de servicios: inspección, orientación, ya que las características del proceso de cambio en los centros exige la actuación conjunta de todos los servicios con un plan de intervención global. A ello debe sumarse la resistencia del profesorado de los centros educativos al cambio y la ausencia de orientaciones claras desde la administración que ayuden en el proceso. También constituye una dificultad la falta de materiales para el profesorado que les ayuden a abordar el cambio.

La formación sobre **Competencias Básicas** será línea prioritaria en el curso 2009/10. Consideramos que es en la Formación en Centros y Grupos de Trabajo dónde la acción asesora será más eficaz, por lo que será un objetivo para curso 2009/10 consolidar los grupos de trabajo y las formaciones en centro existentes, continuar divulgando el trabajo que han hecho en la plataforma y blogs y fomentar la coordinación entre ellos.

En esta línea de actuación nos proponemos llevar a cabo:

1. Una convocatoria de participación activa en proyectos de formación en centros en **Competencias Básicas** para la elaboración y desarrollo de un proyecto de formación en el centro.
2. Convocatoria de grupos de trabajo sobre **Competencias Básicas** que nos permita contar con una red de grupos sobre dicha temática.

3. Formación dirigida a los ETCP.
4. Priorizar las demandas formativas de los centros/zona relacionada con las Pruebas de Evaluación de Diagnóstico puesto que consideramos que la mejora de los rendimientos del alumnado andaluz es objetivo prioritario para Córdoba y Andalucía.

Otras actividades formativas necesarias para completar el proceso serían:

1. Formación en **Competencias Básicas** desde las áreas/ámbitos
2. Actividades online.
3. Actividades de coordinación de los distintos agentes: Orientación, Inspección y Formación.

La estrategia para estas modalidades formativas sería partir de una primera fase de **planificación** que incluiría el análisis de las necesidades del grupo o centro, el diseño de un plan ajustado al contexto seguido de la programación de actividades así como la logística necesaria; una segunda fase que incluiría la **actuación** en el grupo, con la motivación al profesorado, la comunicación y el seguimiento de lo programado y la tercera fase de este proceso recogería la **valoración**.

Impulsar la gestión y dinamización de Bibliotecas escolares

Se han realizado distintas acciones formativas adecuándolas a los diferentes niveles e intereses: acciones formativas específicas para los equipos de coordinación, para el profesorado que quiere comenzar y continuar realizando cambios en la BE aunque no forme parte de ningún proyecto, formaciones en Centros para conseguir que todo el profesorado se implique en la gestión y dinamización, cursos en Centros para los claustros que quieren comenzar a conocer los programas de gestión de BE, la creación de redes y la participación en jornadas para la difusión e intercambio de experiencias. Para programar las actividades formativas se ha tenido en cuenta tanto la intervención de personas expertas en temas concretos relacionados con las Bibliotecas escolares, como la difusión de experiencias que se están llevando a cabo en los Centros de nuestra zona. Unido a lo anterior hemos programado acciones formativas a través de cursos de teleformación que han dado respuesta a expectativas individuales.

La principal dificultad con la que nos hemos encontrado, sigue siendo los diferentes niveles de conocimientos del profesorado, sobre todo en lo referente a la utilización de las TICs. Para el curso próximo, además de seguir con la formación en ABIES para los nuevos centros que van a incorporar el Proyecto lector, tenemos previsto la creación de Redes Profesionales desde la Plataforma MOODLE, que aunque ya está iniciada, la deberemos adaptar a una nueva estructura más profesional. Nos proponemos igualmente, ir introduciendo al profesorado que participa en el Proyecto Lector del Centro en las TICs mediante cursos de creación de Blogs y diseño de actividades didácticas mediante el uso de herramientas de autor. Todo esto sin olvidar los intercambios de experiencias y cursos específicos para dinamizar y sacar el máximo provecho de las Bibliotecas Escolares.